

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 220)

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ  
Детский сад № 220  
Евсикова Евсикова Н.Ю.  
«31» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
инструктора по физической культуре  
в группе с «Особый ребенок»  
на 2020-2021 учебный год**

Инструктор по физической культуре  
Цыценко З.С.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе № 1 разработана на основе адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (со сложным дефектом, аутизмом) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 134 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – рабочая программа), утверждена Педагогическим Советом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 134 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на период 2019-2020 учебного года (с 02.09.2019 по 30.06.2020 года).

#### **Цель программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи программы:**

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии психических и физических качеств каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- создание условий для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- формирование основ базовой культуры личности;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на основе:

- признания **самоценности** дошкольного периода детства, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.);
- **гуманно-личностного** отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;
- принципа **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка, становление его личности;

- сочетания принципов **научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствия критериям **полноты, необходимости и достаточности** (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного минимума материала);

- **единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принципа **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **комплексно-тематического** принципа построения образовательного процесса;

- принципа **культуросообразности**, обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, способствует духовно-нравственному и эмоциональному воспитанию;

В основе коррекционно-развивающей части программы для детей со сложным дефектом, аутизмом лежат традиционные принципы работы с детьми с нарушениями в развитии:

- принцип **индивидуального подхода**

- принцип **единства диагностики и коррекции**

- принцип **социально-практической направленности обучения**

- **деятельностный** принцип коррекционной работы

- принцип **полисенсорной основы обучения**

- принцип **коммуникативной направленности обучения**

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей предполагается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра).

#### **Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы**

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна по составу, в нее входят дети с различными нарушениями психического и физического развития и всех видов ОНР.

Категории детей с ОВЗ характерны:

- Нарушения интеллектуального развития (познавательные процессы - внимание, память).
- Нарушения в ЦНС вследствие выраженных органических поражений.
- Нарушения развития аутистического спектра (нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков).
- Носители негативных психических состояний (тревожность, психическая напряженность).

По наблюдениям двигательная сфера детей с ОВЗ характеризуется:

- Нарушением общей моторики.

- Нарушением мелкой моторики.
- Дискоординацией движений.
- Несформированностью функции равновесия.
- Недостаточным развитием чувства ритма.
- Нарушениями представления о своем теле и ориентации в пространстве.
- Замедленностью процессов освоения новых движений.

Группа детей с ОВЗ по составу: с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, им характерны двигательное беспокойство, эмоциональная возбудимость, или малоподвижные, инертные дети им свойственна вялость, адинамичность, бедность движений.

Анализ общегрупповых тенденций нарушения двигательной сферы детей с ОВЗ выявил отставание психомоторного развития:

- Физические качества - низкий уровень.
- Степень сформированности двигательных навыков - отсутствие автоматизации движений и низкая обучаемость.

Дети с ОВЗ не способны к многократным и монотонным повторениям физических упражнений, что так необходимо для формирования двигательных умений и навыков.

Подвижные игры строятся на знакомых естественных движениях типа: «бегите ко мне», «догони мячик», «через ручеек» и т.д.

Отмечается слабая любознательность, низкий уровень восприимчивости к новому и самоконтроля.

### **1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

При успешном освоении программы ребенок может:

- выполнять упражнения, устанавливающие связи и зависимости между словом и жестом.
- слушать, понимать и действовать согласно инструкции взрослого, сосредотачиваться на движении.
- Выполнять упражнения, направленные на развитие основных движений, развитие ориентировки в пространстве.
- выполнять многие движения по просьбе педагога, ориентироваться в знакомой обстановке.

самостоятельно выполнять двигательные упражнения, подражая взрослым, проявлять интерес к физическим упражнениям

#### **«Обучение игре»**

- постепенно включаться в совместную коммуникативную деятельность.
- совершать адекватные действия с игрушкой вместе с педагогом, с постепенным переходом в посильные самостоятельные игровые действия с активным контролем педагога.
- проявлять устойчивый интерес и внимание при игре;
- выполнять совместно с педагогом последовательную цепочку игровых действий;
- самостоятельно строить игру из знакомых действий, под контролем правильности их осуществления.

#### **«Формирование навыков самообслуживания»**

- обладать конкретными навыками, обеспечивающими его бытовую независимость от окружающих, овладеть элементами бытового труда, которые в дальнейшем станут предпосылками трудового обучения.

- овладеть определенными действиями, которые взрослый вначале выполняет руками ребенка, постепенно добиваясь, чтобы он смог их выполнить с незначительной помощью (личная гигиена).
- самостоятельно выполнять действия под контролем педагога.
- участвовать в групповых формах работы.

#### «Ознакомление с окружающим и развитие речи»

- активно реагировать на вербальное обращение; сосредотачивать внимание при обращении взрослого; проявлять желание взаимодействовать со взрослым; выполнять простую вербальную инструкцию взрослого.
- изображать в движении и жестах то, что эмоционально рассказывает и показывает педагог
- соотносить реальный предмет с изображением, показывать и называть действия бытового характера.
- смотреть, рассматривать, сравнивать, эмоционально реагировать на происходящее.

#### Система оценки достижения планируемых результатов образовательно-воспитательной работы

Объект специальной диагностики	Формы и методы	Периодичность	Длительность и сроки
- «схема тела» -быстрота; -моторно-зрительная координация	игровые упражнения, наблюдение.	3 раза в течение года	Сентябрь – 4 недели, январь – 2 недели, май – 2 недели.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Интеграция образовательных областей:

«Обучение игре» является одним из важных разделов программы по социализации и развитию общения.

Работа начинается с установления эмоционального контакта с постепенным включением в совместную коммуникативную деятельность. Взрослый сопровождает все действия спокойной, доброжелательной речью, предоставляя возможность ребенку проявить свое речевое умение, стимулирует и поддерживает его.

Обучение действиям с игрушкой начинается с маленького рассказа. Сначала дети смотрят на действия педагога, затем действия осуществляются детьми вместе с педагогом, с постепенным переходом в посильные самостоятельные игровые действия с активным контролем педагога. Результат обучения – желание ребенка повторять действие за педагогом.

Усилия педагогов направлены на: формирование устойчивого интереса и внимания; обучение адекватным действиям с игрушкой; обучение выполнению совместно с педагогом последовательной цепочки игровых действий; формирование навыков адекватного поведения в игре; обучение совместной игре; стимулирование и развитие собственной речи детей.

На II этапе дети учатся совершать последовательную цепочку игровых действий, которые появляются по мере рассказа педагогом истории.

На III этапе продолжается закрепление полученных умений совершать цепочку игровых действий. Педагог начинает учить детей самостоятельно строить игру из знакомых действий, под контролем правильности их осуществления. Стимулирует активность детей. Продолжает формировать у детей активный интерес к игрушкам, играм; учить детей самостоятельно строить

элементарный сюжет из знакомых игровых действий, формировать навыки игры вместе со сверстниками (учить обмениваться игрушками, не мешать соседу).

Раздел «**Формирование навыков самообслуживания**» - один из наиболее важных в структуре программы. Основной его целью является формирование конкретных навыков, обеспечивающих его бытовую независимость от окружающих, а также овладение элементами бытового труда, которые в дальнейшем станут предпосылками трудового обучения.

На I этапе необходимо учить детей овладению определенными действиями, которые взрослый вначале выполняет руками ребенка, постепенно добиваясь, чтобы он смог их выполнить с незначительной помощью. Начиная с самых элементарных навыков, связанных с личной гигиеной.

Формирование каждого навыка сопряжено с включением в жизненную ситуацию и тесно связано с другими разделами программы (развитие речи, развитие движения). Взрослый постоянно проговаривает действия, которые он выполняет вместе с ребенком.

Основной задачей II этапа обучения является закрепление и совершенствование приобретенных навыков, переход к самостоятельному выполнению действий под контролем педагога. Сохраняется тесная взаимосвязь с другими разделами программы (игры с сюжетными игрушками, предметно-практическая деятельность). Основной акцент делается на стимуляцию собственной речи ребенка. Постепенно вводится групповая форма обучения.

На III этапе повышаются возможности овладения практическими навыками. Обучение новым навыкам становится возможным на основе показа и словесных инструкций. Наряду с навыками самообслуживания вводятся элементы бытового труда. Вид бытового труда, который ребенок выполняет наиболее охотно становится для него постоянным поручением, что способствует формированию чувства ответственности, трудолюбия.

Взросшие возможности детей определяют использование на данном этапе преимущественно групповых форм работы.

Развитие ребенка с ОВЗ совершается по основным общим закономерностям, идет по пути от восприятия через представления к наглядному мышлению. Слабая активность, моторная недостаточность и чрезмерная опека взрослых приводят к резким нарушениям в овладении ребенком предметными действиями.

Занятия **предметно-практической деятельностью** проводятся в тех видах деятельности, которые характерны для раннего возраста: предметная деятельность, игровая, ручная продуктивная деятельность (со сборными игрушками, разрезными картинками, с мозаиками, по элементарному конструированию, простейшие виды ручного труда).

Все занятия сопровождаются живой, эмоциональной речью педагога. Занятия проводятся как за столом, так и в свободном пространстве групповой комнаты, сидя на стульчиках в кругу, стоя.

В каждое занятие включается несколько видов деятельности: упражнения на внимание, выполнение подражательных движений, определенные предметные действия, дидактическая игра. Основное время уделяется овладению детьми определенными предметными действиями: катание шариков в заданном направлении, нанизывание предметов на стержень или шнур, действия с предметами разного цвета, формы, величины, собиранием разборных матрешек и т.д.

На I этапе большое значение уделяется воспитанию внимания детей к предметам и действиям с ними путем игровых и эмоциональных приемов. Применяются совместные действия взрослого с ребенком при активной роли взрослого и пассивной – ребенка с постепенным уменьшением помощи и увеличением активности ребенка.

Ко II этапу у детей появляется возможность правильного самостоятельного выполнения легких заданий. На первый план выходит формирование целенаправленных, осмысленных действий, организуемых взрослым в пределах доступных детям знаний. Обучение направлено на сенсомоторное воспитание детей (развитие зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки), формирование целенаправленных предметных действий по показу взрослого, расширение представлений о признаках окружающего мира и умений использовать их в практических действиях и дидактических играх.

На III этапе обучение предметно-практической деятельности направлено на формирование целенаправленных действий с предметами в дидактических играх, элементарном конструировании, занятиях мозаикой, лепкой, аппликацией, занятиях с бумагой, с использованием различных предметов по цвету, форме, величине, пространственным отношениям; на формирование и закрепление умения целенаправленного систематического поиска, сличения предметов, использования образца, самоконтроля и оценки результата собственных действий и действий других детей.

Раздел **«Ознакомление с окружающим и развитие речи»** основан на учете следующих речевых функций: речь, как средство общения; речь, как средство познания; речь, как регулятор собственных психических процессов.

Условием возникновения речи и ее дальнейшего развития является наличие коммуникативного фактора, эмоционального отношения, слышимой речи взрослого; взаимодействия со взрослым. Задачи развития речи решаются в контексте общения со взрослым, через организацию совместной с ним коммуникативной деятельности посредством овладения действиями с предметами, игрушками. Занятия по развитию речи тесно переплетаются с занятиями по ознакомлению с окружающим, по овладению действиями с предметами, игрушками.

I этап – довербальный, подготовительный к появлению речи. Дети должны как можно больше слышать эмоционально окрашенную речь взрослого. Активно используется наличие в речи ребенка звукоподражаний для создания ситуаций коммуникации.

У детей формируется активная реакция на вербальное обращение; умение сосредотачивать внимание при обращении взрослого; желание взаимодействовать со взрослым; умение выполнять простую вербальную инструкцию взрослого.

На II этапе занятия по развитию речи также проводятся в контексте занятий по ознакомлению с окружающим. Педагог использует в занятии рассказ, который строится таким образом, что в процесс пересказа включаются дети. Подражая педагогу, дети пробуют изобразить в движении и жестах то, что эмоционально рассказывает и показывает педагог – создается ситуация «активного проживания» сюжета. В последующем такие рассказы театрализируются; на занятиях используются предметы, их изображения, иллюстрации к рассказу – дети начинают соотносить реальный предмет с изображением, показывать и называть действия бытового характера.

На III этапе большая роль отводится организации непосредственного наблюдения детьми жизни окружающего мира: работа взрослых, поведение животных, смена времени года, погоды. Дети приучаются смотреть, рассматривать, сравнивать, эмоционально реагировать на происходящее. Все, что могли увидеть и запомнить дети активно обсуждается на занятиях.

Важная роль отводится рассказыванию историй, сказок.

Таким образом, осуществляется: дальнейшее расширение словаря; активизация фразовой речи; обучение правильному использованию некоторых грамматических форм в собственной речи детей.

## 2.2. Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Для успешной работы по развитию основных движений на занятиях поддерживается активность детей с помощью применения элементов игры на фоне эмоционально-речевого общения с применением всех видов занятий, индивидуальной работы и самостоятельной двигательной активности детей. Количество и дозировка упражнений увеличивается по мере подготовки детей, их обучения и физического развития.

На I этапе в содержание занятий входят упражнения, пробуждающие у детей интерес к общению со взрослым, устанавливающие связи и зависимости между словом и жестом. Дети учатся слушать, понимать и действовать согласно инструкции взрослого, учатся сосредотачиваться на движении.

На II этапе обучения происходит постепенный переход от совместной с педагогом деятельности к деятельности под контролем. Все виды упражнений выполняются последовательно каждым ребенком: упражнения, направленные на развитие основных движений, развитие ориентировки в пространстве. Занятия проходят в живой, эмоциональной форме, упражнения сопровождаются стихами, потешками, песнями. Педагог поощряет детей.

Дети III этапа обучения способны выполнять многие движения по просьбе педагога, ориентироваться в знакомой обстановке. Педагог продолжает развивать зрительно-моторную координацию и ориентировку в пространстве, обучать самостоятельному выполнению двигательных упражнений, подражая взрослым, формировать интерес к физическим упражнениям.

месяц	Содержание образовательной деятельности
<b>Сентябрь</b>	<u>Ходьба:</u> - обычная за педагогом с игрушкой в руках (знакомство со спортивным залом) - «принеси мяч» <u>Бросание:</u> - бросать мяч вниз двумя руками - то же малый мяч в даль одной рукой <u>Ползание:</u> - влезать обруч - под дугой за движущимся предметом <u>Прыжки:</u> - присесть при поддержке за обе руки - «пружинка» ритмичные приседания и выпрямления <u>Игра:</u> «Все, все бегите ко мне», «Догони зайку»
<b>Октябрь</b>	<u>Ходьба:</u> - с содружественными движениями рук и ног (энергично) - с остановкой <u>Бег:</u> - за предметом или с ним - с переходом на ходьбу <u>Бросание:</u> - бросать мяч вниз двумя руками - то же малый мяч в даль одной рукой <u>Ползание:</u> - влезать обруч



	<p>- под дугой за движущимся предметом</p> <p><u>Прыжки:</u> - присесть при поддержке за обе руки</p> <p>- «пружинка» ритмичные приседания и выпрямления</p> <p><u>Игра:</u> «Догони мяч», «Собери яблоко»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><u>Ходьба:</u> - в прямом направлении по дорожке</p> <p>- с изменением направления</p> <p><u>Бег:</u> - за предметом или с ним</p> <p>- с переходом на ходьбу</p> <p><u>Катание:</u> - прокатить мяч в паре с педагогом</p> <p>- мяч с горки, прокатить и принести обратно</p> <p><u>Ползание:</u> - под дугой</p> <p>- влезать на куб 20 см.</p> <p><u>Прыжки:</u> - присесть при поддержке за обе руки</p> <p>- «пружинка» ритмичные приседания и выпрямления</p> <p><u>Игра:</u> «Воротики», «Собери яблоко», «По ровненькой дорожке»</p>
<b>Декабрь</b>	<p><u>Ходьба:</u> - в прямом направлении по дорожке</p> <p>- с переступанием через лежащую на полу ленту</p> <p><u>Бег:</u> - за предметом или с ним</p> <p>- с переходом на ходьбу</p> <p><u>Катание:</u> - мяч с горки, прокатить и принести обратно</p> <p>- мяча в воротики</p> <p><u>Ползание:</u> - под дугой</p> <p>- подниматься на куб 20 см и сходить с него.</p> <p><u>Прыжки:</u> - на двух ногах на месте «зайка»</p> <p><u>Игра:</u> «Птички летают», «Через препятствие»</p>
<b>Январь</b>	<p><u>Ходьба:</u> - с переступанием через лежащую на полу ленту</p> <p>- огибая предметы</p> <p><u>Бег:</u> - за предметом или с ним</p> <p>- с переходом на ходьбу</p> <p><u>Бросание:</u> - мяч двумя руками снизу и вверх</p> <p>- мяч педагогу на расстояние 1м.</p> <p><u>Ползание:</u> - под дугой</p> <p>- подниматься на куб 20 см и сходить с него.</p> <p><u>прыжки:</u> - на двух ногах на месте «зайка»</p> <p><u>Игра:</u> «Бросай мяч», «Снежные дорожки»</p>
<b>Февраль</b>	<p><u>Ходьба:</u> - огибая предметы</p> <p>- по горке</p> <p><u>Бег:</u> - между прямыми линиями</p> <p>- в разных направлениях</p> <p><u>Бросание:</u> - мяч двумя руками снизу и вверх</p> <p>- мяч педагогу на расстояние 1м.</p> <p><u>Прыжки:</u> - на двух ногах на месте «зайка»</p> <p><u>Игра:</u> «Птичка и кот», «Бросайка»</p>
<b>Март</b>	<p><u>Ходьба:</u> - с переступанием через кубики</p> <p>- по горке</p> <p><u>Бег:</u> - между прямыми линиями</p> <p>- в разных направлениях</p> <p><u>Катание:</u> - мяч по скамейке</p> <p>- мяча в воротики и подлезание под ними</p> <p><u>Прыжки:</u> - на двух ногах через «ручеек»</p> <p><u>Игра:</u> «Через ручеек», «Зайка беленький сидит»</p>
<b>Апрель</b>	<p><u>Ходьба:</u> - с переступанием через кубики</p>

	<p>- с выполнением задания</p> <p><u>Бег:</u> - между прямыми линиями</p> <p>- в разных направлениях</p> <p><u>Бросание:</u> - попади в обруч</p> <p>- поймай мяч двумя руками от педагога 1 м.</p> <p><u>Лазание:</u> - на первую перекладину гимнастической лестницы</p> <p>- по стремянке произвольно</p> <p><u>Прыжки:</u> - на двух ногах с продвижением вперед</p> <p><u>Игра:</u> «Брось в кольцо», «Зайка беленький сидит»</p>
<b>Май</b>	<p><u>Ходьба:</u> - по горке</p> <p>- с выполнением задания</p> <p><u>Бег:</u> - между прямыми линиями</p> <p>- в разных направлениях</p> <p><u>Бросание:</u> - попади в обруч</p> <p>- поймай мяч двумя руками от педагога 1 м.</p> <p><u>Лазание:</u> - на первую перекладину гимнастической лестницы</p> <p>- по стремянке произвольно</p> <p><u>Прыжки:</u> - на двух ногах с продвижением вперед</p> <p><u>Игра:</u> «Кто дальше бросит», «Птички в гнездышках»</p>

### Коррекционно-развивающая работа

**Цель** коррекционной работы – своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), коррекция и компенсация имеющихся отклонений, профилактика вторичных нарушений и социальная адаптация детей с ОВЗ.

#### Основные задачи коррекционной работы:

- Социальная адаптация детей с ОВЗ в коллективе сверстников и окружающем социуме;
- Осуществление необходимой коррекции и компенсации нарушений психического развития и в психофизическом и физическом развитии детей с ОВЗ;
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школы разных категорий;
- Создание предметно-развивающей среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей с ОВЗ;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для оказания консультативно-методической поддержки в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

#### 2.3 Циклограмма коррекционной работы педагогов

Учитель-дефектолог	Учитель - логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
<b>Диагностика</b>				
Проводит специальную диагностику интеллектуальной деятельности, которая включает в себя:	Проводит специальную диагностику с целью определения уровня речевого развития, которая включает в себя: наблюдение;	Проводит диагностику в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:	Проводит диагностику в ходе групповой и индивидуальной, спонтанной и специально	Проводит диагностику в ходе групповой и индивидуальной, спонтанной и специально

детьми программы дошкольного образовательного учреждения	дошкольного образовательного учреждения.	программы детей с ОВЗ	образовательной программы детей с ОВЗ	образовательной программы детей с ОВЗ
--	--	-----------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

#### 2.4. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Направление деятельности	Формы работы	Сроки реализации	Кем осуществляется
создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников	информационные стенды	Еженедельно	Воспитатели
	папки – передвижки		
	информация на сайте	Ежемесячно	
	беседы, консультации,	Еженедельно	
повышение компетентности родителей в области воспитания и развития детей с ОВЗ	открытые мероприятия (дни открытых дверей), открытые тематические мероприятия (праздники, досуги)	1 раз в год, согласно годовому плану Согласно годовому плану	Учитель-дефектолог, воспитатели
	информационные стенды,	Еженедельно	
	папки-передвижки		
	информация на сайте	Ежемесячно	
	беседы, консультации	Еженедельно	
открытые мероприятия	1 раз в год, согласно годовому плану		
	родительские собрания	3 раза в год	

#### Взаимодействие с родителями:

Мероприятия	Темы	Дата проведения	Ответственные
Совместные родительские собрания	«Это мы, и наш Детский сад» (знакомство родителей с организацией воспитательной и оздоровительной работы ДОУ) «Адаптация ребенка в детском саду»	сентябрь	заведующий зам. зав. по УВР  Воспитатели Учитель-дефектолог
	«Организация предметно-развивающей среды дома» (Какие игрушки необходимы детям).	декабрь	Воспитатели Учитель-дефектолог
	Анализ совместной работы ДОУ и родителей воспитанников за учебный год	май	заведующий зам. зав. по УВР
Консультации для родителей	«Воспитание самостоятельности у детей группы»	октябрь	Воспитатели (индивидуальные)

<p>маршруты сопровождения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью;</p> <p>- готовит документы для обследования детей на психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения формы обучения;</p> <p>- принимает работу в консультативном пункте ГБДОУ.</p>	<p>-участие в работе консультативного пункта ГБДОУ.</p>	<p>представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей;</p> <p>- учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка;</p> <p>- проводит работу по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда.</p>	<p>музыкальной деятельности.</p>	<p>физического развития.</p>
---	---	---	----------------------------------	------------------------------

#### Работа с родителями

<p>- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционно-развивающей работы по преодолению имеющихся отклонений.</p> <p>- организует и проводит мастер-классы по обучению и развитию детей с ОВЗ;</p> <p>- ведёт сайт (статьи, онлайн-консультации)</p> <p>- участвует в открытых мероприятиях.</p>	<p>-ведет разъяснительную и просветительскую работу среди родителей(законных представителей)детей,выступаясообщениямиозадачахиспецификекоррекционно-развивающейработыпопреодолению имеющихся у детей нарушений речевого развития.</p> <p>-участвует в открытых мероприятиях.</p>	<p>- формирует родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития детей;</p> <p>- участвует в открытых мероприятиях;</p> <p>- поддерживает родителей и отвечает на их вопросы.</p>	<p>- формирует родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития детей;</p> <p>- готовит и участвует в открытых мероприятиях (праздники);</p> <p>- консультирует родителей, отвечает на их вопросы.</p>	<p>- формирует родительскую компетентность в вопросах воспитания и развития детей;</p> <p>- готовит и участвует в открытых мероприятиях (спортивные праздники);</p> <p>- консультирует родителей, отвечает на их вопросы.</p>
--	--	--	--	---

#### Взаимодействие с УОО

<p>- осуществляет взаимодействие с педагогами и медицинскими работниками по вопросам освоения</p>	<p>-осуществляет взаимодействие с педагогами и медицинскими работниками по вопросам освоения детьми программы</p>	<p>- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению образовательной</p>	<p>- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению</p>	<p>- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению</p>
---	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности восприятия;</li> <li>- особенности памяти;</li> <li>- состояние мелкой моторики;</li> <li>- особенности мышления;</li> <li>- особенности внимания;</li> <li>- сформированность сенсорных эталонов;</li> <li>- особенности конструктивной деятельности;</li> <li>- особенности эмоционально-волевой сферы.</li> <li>- особенности навыков коммуникации и контакта</li> <li>- игровые навыки</li> </ul>	<p>установление эмоционального контакта;</p> <p>обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;</p> <p>звукопроизводительной стороны речи;</p> <p>фонематического слуха; словарного запаса (пассивный и активный);</p> <p>звукослоговой структуры слов(у говорящих детей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков самообслуживания</li> <li>- особенностей социализации</li> <li>- двигательной расторможенности</li> <li>- взаимодействия со сверстниками</li> </ul>	<p>организованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности восприятия музыки</li> <li>- особенности музыкального слуха</li> <li>- сформированность музыкально-ритмических движений</li> <li>- особенности слухового внимания</li> </ul>	<p>организованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности общей и мелкой моторики</li> <li>- сформированность двигательных навыков</li> </ul>
--	---	--	---	--

### Коррекционно-развивающая работа с детьми

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение ежедневных (согласно рабочей неделе) индивидуальных занятий;</li> <li>- осуществление совместной образовательной деятельности в процессе физкультурных и музыкальных занятий;</li> <li>- помощь в режимных моментах в условиях группы;</li> <li>- ежедневное наблюдение;</li> <li>- инициирует подготовку документов для психолого-медико-педагогического консилиума в ГБДОУ;</li> <li>- разрабатывает индивидуальные</li> </ul>	<p>-проведение индивидуальных занятий 2 раза в неделю(согласно расписанию) с учётом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>-помощь в ходе режимных моментов в условиях группы;</p> <p>-подготовка необходимых документов для психолого-медико-педагогического консилиума в ГБДОУ;</p> <p>-подготовка необходимых документов дляобследованиядетейнапсихолого-медико-педагогическойкомиссииисцельюопределенияформыобучения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает психофизические и речевые особенности и возможности детей данной категории;</li> <li>- решает задачи адаптированной общеобразовательной программы, а так же (в первую очередь) коррекционные задачи;</li> <li>- строит работу в зависимости от запланированного тематического планирования;</li> <li>- обращает внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение музыкальных занятий 2 раза в неделю, с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- построение непрерывной образовательной деятельности на основании задач поставленных в адаптированной общеобразовательной программе ДОУ;</li> <li>- участвует в осуществлении коррекции в психическом и физическом развитии воспитанников в процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение физкультурных занятий 2 раза в неделю, с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- построение непрерывной образовательной деятельности на основании задач поставленных в адаптированной общеобразовательной программе ДОУ;</li> <li>- участвует в осуществлении коррекции в психическом и физическом развитии воспитанников в процессе</li> </ul>
--	--	--	--	--

<b>(групповые, индивидуальные)</b>	«Дорожная азбука» (Рекомендации родителям о ПДД)		
	«Сенсорное развитие: играем вместе с ребенком».	ноябрь	Воспитатели Учитель-дефектолог
	«Новый год приходит на порог» подготовка к празднику	декабрь	Воспитатели Учитель-дефектолог Муз. руководитель
	«Профилактика ОРЗ»	январь	Воспитатели Инструктор по физической культуре
	«Очень многое мы можем, очень многое умеем»	февраль	Воспитатели (индивидуальные)
	«Техника безопасности на природе»	март	Воспитатели
	«Зачем развивать мелкую и крупную моторику»	апрель	Воспитатели Инструктор по физической культуре
	«Необходимость детей в движении и играх на улице» (Подвижные игры)	май	Воспитатели Инструктор по физической культуре
<b>Анкетирование</b>	Социологический опрос семей: «Изучаем потребности родителей»	сентябрь	Воспитатели

### III. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности:

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- индивидуальные занятия;
- в ходе режимных моментов;
- в совместной деятельности детей с педагогом;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

##### 3.1.1. Непрерывная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность
Развитие движений	ежедневно
Предметно-практическая деятельность	ежедневно
Ознакомление с окружающим и развитие речи	ежедневно
Творчество (рисование, лепка, аппликация)	3 раза в неделю
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю

##### 3.1.2. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах

Используются следующие методы и приемы: речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение, жесты, картинки-пексы), беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, речевые д/игры, развивающие игры, проблемные ситуации, игровые упражнения, пальчиковые игры.

### 3.1.3 Самостоятельная деятельность детей

Используются следующие методы и приемы: игры развивающие, подвижные, со строительным материалом, игра в парах (рядом), элементы социально-бытовые сюжетно-ролевых игр (перенос после обучения), наблюдения, рассматривание иллюстраций.

### 3.1.4. Формы и методы организации образовательной деятельности

Воспитателем осуществляется индивидуальная форма работы с каждым воспитанником группы.

В работе используются следующие методы:

Словесные методы: *объяснение, беседа, рассказ, многократное повторение.*

Наглядные методы: *наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия, психогимнастика, использование видеофильмов, ЭОР.*

Практические методы: *упражнения, дидактические игры, игротерапия, арттерапия, пиктограммы, речедвигательные упражнения, трудовые действия.*

### 3.1.5. Реализуемые образовательные технологии

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги, родители) ГБДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

Современные образовательные технологии, используемые воспитателем в работе с детьми с ОВЗ:

- здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, самомассаж, релаксация);
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ»

### 3.1.6. Режим пребывания воспитанников в группе

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду с 8.00 -18.00

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов учтены также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

#### РЕЖИМ ДНЯ

Прием детей. Самостоятельная деятельность (игровая, продуктивная, двигательная)	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.40 – 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
Организованные формы работы с детьми (учитель-дефектолог, воспитатель)	9.00 – 10.30

	<b>динамическая пауза между занятиями 10 мин</b>
Второй завтрак	10.40 – 10.50
<u>Прогулка</u> (наблюдения, игры, самостоятельная двигательная активность детей, работа над основными движениями)	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.20 – 13.00
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
<u>Совместная деятельность детей</u> (творческая деятельность, индивидуально-совместная деятельность и игры со взрослыми и со сверстниками, коррекционная работа по заданиям учителя-дефектолога)	15.45 – 16.30
<u>Вечерняя прогулка</u> (игры, самостоятельная двигательная активность детей)	16.30 – 18.00



### **3.1.8. Культурно-досуговая деятельность, перечень развлечений и праздников**

Сценарии разрабатываются совместно с учителем-дефектологом с учётом структуры дефекта и индивидуальных особенностей и потребностей каждого воспитанника группы. Проходят вместе с учителем-дефектологом, воспитателями, родителями и воспитанниками группы.

#### **Осень:**

1. Родительское собрание «Давайте познакомимся»
2. Художественно-развлекательное мероприятие «Мама милая моя»

#### **Зима:**

1. Новогодний утренник

#### **Весна:**

1. Музыкальный праздник «Мамин день-8 марта»
2. Спортивно-развлекательное мероприятие «Мама, папа, я – дружная семья»
3. Театрализованная игра «Теремок»

### **3.2. Условия реализации рабочей программы**

#### **3.2.1. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, СПб; 2012
2. Дети со сложными нарушениями развития. Психофизиологические исследования / под ред. Л.П. Григорьевой. – М., 2006
3. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / под ред. Я.Л. Коломенского, Е.А. Панько. – Мн., 1997
4. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом, младший, ранний, дошкольный возраст. – М., 1991
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2010
6. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребёнку. – М. 2001
7. Иванов Е.С., Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В. Детский аутизм диагностика и коррекция: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб., 2004
8. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. - М., 2008
9. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М., 2010
10. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под ред. Л.В. Шапковой. – М., 2007
11. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. – М. 2001

#### **3.2.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды.**

Реализация рабочей программы обеспечивается специально созданными условиями и подобранным учебно-методическим комплексом, включающим ежедневные занятия детей с учителем-дефектологом и воспитателем.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным и психофизическим возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими дидактическими и игровыми материалами. Пространство разделено и оборудовано в соответствии с разделами программы, реализуемой ГБДОУ.

Все пространство предметно-пространственной среды безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности (мебель для детей подобрана по росту, игровая мебель закреплена, игровой материал безопасен, без повреждений, обрабатывается и хранится в соответствии с санитарными требованиями).

Пространство трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игровой и дидактический материал постоянно меняется, обновляется. Игрушки и развивающие игры соответствуют эстетическим, санитарным требованиям.

#### **Развитие мелкой моторики**

- массажные шарики, колечки;
- платочки, ленточки
- тактильные дощечки;
- мячи малого размера
- «моталочки»

#### **Развитие общей моторики**

- мяч футбол;
- дорожки на развитие двигательной сферы и профилактики плоскостопия;
- горка;
- змейка.
- дуги для подлезания
- лесенка-стремянка